

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

การประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราครั้งนี้ เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ
2. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา แบ่งเป็น 2 ตอน คือ รูปแบบการประเมินโครงการ และขั้นตอนการประเมินโครงการ มีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ในครั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation: C)
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I)
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P)
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P)

จากกระบวนการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการนี้ ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินโครงการ ดังแสดงในตารางที่ 3.1 และได้ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้

ตารางที่ 3.1 แสดงรายละเอียดการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการเก็บ ข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
1. เพื่อประเมิน ด้านบริบท ของโครงการ ส่งเสริมการ ประกอบอาชีพ อิสระ ในกลุ่ม ผู้เรียน อาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา	1. หลักการความ ต้องการและความ จำเป็นของโครงการ 2. ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของ โครงการ 3. ความสอดคล้อง ของกิจกรรมและ วัตถุประสงค์	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
2. เพื่อประเมิน ด้านปัจจัย เบื้องต้น ของ โครงการ ส่งเสริมการ ประกอบ อาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา	1. การเตรียมการ ภายในโครงการ 2. ความพร้อมของ บุคลากร 3. ความเหมาะสม ของงบประมาณ 4. ความพร้อมของ สถานที่ 5. ความเพียงพอ ของวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการเก็บ ข้อมูล/ เครื่องมือ	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
3. เพื่อประเมิน กระบวนการ ดำเนินงาน โครงการ ส่งเสริมการ ประกอบอาชีพ อิสระในกลุ่ม ผู้เรียน อาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา	1. การวางแผน	- ผู้บริหาร สถานศึกษา	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	2. การดำเนินการ				
	3. การติดตามและ ประเมินผล	- ครูผู้สอน			
	4. การปรับปรุง และแก้ไข				
4. เพื่อประเมิน ผลผลิตของ โครงการ ส่งเสริมการ ประกอบ อาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา	4.1 ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนด้านการ เป็นผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา				
	1. ด้าน ผลตอบแทน จากการ ประกอบธุรกิจ	- ผู้เรียน	- แบบรายงาน	ร้อยละ	- กำไรต่อ ทุนไม่น้อย กว่า ร้อยละ 25
	2. ด้านการต่อ ยอดธุรกิจ เชิงพาณิชย์	- ผู้เรียน	- แบบรายงาน	ร้อยละ	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
	4.2 ระดับคุณภาพ การดำเนินงาน ของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครู	- แบบรายงาน	ร้อยละ	- ตัวชี้วัดไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 80

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการเก็บ ข้อมูลเครื่องมือ/	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
	4.3 ความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถาน ศึกษาและครูที่มี ต่อโครงการ ส่งเสริมการ ประกอบอาชีพ อิสระในกลุ่ม ผู้เรียน อาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา	- ผู้บริหาร สถานศึกษา และครู	- แบบรายงาน	\bar{X} , S.D.	- ในภาพรวม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 $\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	4.4 ความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มี ต่อโครงการ ส่งเสริมการ ประกอบอาชีพ อิสระในกลุ่ม ผู้เรียน อาชีวศึกษา	- ผู้เรียน	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	4.5 ความพึงพอใจ ของผู้ปกครองที่มี ต่อการส่งเสริม การประกอบ อาชีพอิสระ วิทยาลัย อาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา	- ผู้ปกครอง	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการเก็บ ข้อมูลเครื่องมือ/	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
	4.6 ความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป ที่มาศึกษาดูงาน ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	- บุคคลทั่วไป	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 81 คน ผู้เรียน จำนวน 413 คน ผู้ปกครองของผู้เรียน จำนวน 413 คน และบุคคลทั่วไป จำนวน 65 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 66 คน ผู้เรียน จำนวน 232 คน ผู้ปกครอง จำนวน 232 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย ผู้เรียนทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย สำหรับผู้ปกครองของผู้เรียนและบุคคลทั่วไปที่เป็นผู้ให้ข้อมูลใช้การสุ่มแบบเจาะจง ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	4
ครู	77	62
รวม	81	66
ผู้เรียน		
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	361	186
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	52	46
รวม	413	232
ผู้ปกครอง		
- ผู้ปกครองระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	361	186
- ผู้ปกครองระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	52	46
รวม	413	232
บุคคลทั่วไป	65	65
รวม	65	65
รวมทั้งสิ้น	972	595

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง และแบบสอบถามสำหรับบุคคลทั่วไป 2) แบบบันทึกข้อมูลผลการประเมินคุณภาพ โดยมีรายละเอียดของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา คือ ด้านบริบทของโครงการ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ

ฉบับที่ 4 แบบรายงานด้านผลตอบแทนจากการประกอบธุรกิจ

ฉบับที่ 5 แบบรายงานด้านการต่อยอดธุรกิจเชิงพาณิชย์

ฉบับที่ 6 แบบรายงานด้านคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคคลทั่วไปที่มาศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

1) การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามด้านบริบทของโครงการ ซึ่งผู้ประเมินดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

2) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการที่ใช้รูปแบบการประเมินโครงการของแบบชิป (CIPP Model) คือ ด้านบริบทของโครงการ

3) กำหนดแนวคิดและกรอบการประเมิน ขอบข่ายเนื้อหา และข้อคำถามในการสร้างเครื่องมือ

4) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านบริบทของโครงการ

5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้อง และความชัดเจนของภาษา ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการจะวัด ตลอดจนความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยผู้เชี่ยวชาญ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

6) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา คือ ด้านบริบทของโครงการ ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (รายละเอียดดังภาคผนวก ข)

7) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นวิทยาลัยที่มีสภาพการบริหารและบริบทใกล้เคียงกัน การประเมินใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

8) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้สร้างและพัฒนาแบบสอบถามด้านบริบทของโครงการ โดยมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความคิดเห็น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 99-100)

ระดับมากที่สุด	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	5
ระดับมาก	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	4
ระดับปานกลาง	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	3
ระดับน้อย	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	2
ระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	1

1.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ซึ่งผู้ประเมินดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
- 2) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการที่ใช้รูปแบบการประเมินโครงการของแบบชิป (CIPP Model) คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ
- 3) กำหนดแนวคิดและกรอบการประเมิน ขอบข่ายเนื้อหา และข้อคำถามในการสร้างเครื่องมือ
- 4) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ
- 5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้อง และความชัดเจนของภาษา ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการจะวัด ตลอดจนความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยผู้เชี่ยวชาญ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)
- 6) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (รายละเอียดดังภาคผนวก ข)
- 7) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นวิทยาลัยที่มีสภาพการบริหารและบริบทใกล้เคียงกัน การประเมินใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)
- 8) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้สร้างและพัฒนาแบบสอบถามด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ โดยมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความคิดเห็น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 99-100)

ระดับมากที่สุด	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	5
ระดับมาก	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	4
ระดับปานกลาง	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	3
ระดับน้อย	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	2
ระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	1

1.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการ ซึ่งผู้ประเมินดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
- 2) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการที่ใช้รูปแบบการประเมินโครงการของแบบซิป (CIPP Model) คือ ด้านกระบวนการของโครงการ
- 3) กำหนดแนวคิดและกรอบการประเมิน ขอบข่ายเนื้อหา และข้อคำถามในการสร้างเครื่องมือ
- 4) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านกระบวนการของโครงการ
- 5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้อง และความชัดเจนของภาษา ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการจะวัด ตลอดจนความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยผู้เชี่ยวชาญ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)
- 6) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา คือ ด้านบริบทของโครงการ ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (รายละเอียดตั้งภาคผนวก ข)

7) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นวิทยาลัยที่มีสภาพการบริหารและบริบทใกล้เคียงกัน การประเมินใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

8) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้สร้างและพัฒนาแบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการ โดยมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความคิดเห็น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 99-100)

ระดับมากที่สุด	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	5
ระดับมาก	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	4
ระดับปานกลาง	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	3
ระดับน้อย	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	2
ระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	1

1.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ฉบับที่ 7-10 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครู, ผู้เรียน, ผู้ปกครอง, บุคคลทั่วไป ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ซึ่งผู้ประเมินดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ
- 2) กำหนดแนวคิดและกรอบการสอบถามความพึงพอใจ ขอบข่ายเนื้อหา และข้อคำถามในการสร้างเครื่องมือ
- 3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
- 4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้อง และความชัดเจนของภาษา ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการจะวัด ตลอดจนความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยผู้เชี่ยวชาญ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

5) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม ดังนี้ (รายละเอียดดังภาคผนวก ข)

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคคลทั่วไปที่มาศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นวิทยาลัยที่มีสภาพการบริหารและบริบทใกล้เคียงกัน ผู้เรียน จำนวน 30 คน ทดลองใช้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน และผู้ปกครอง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน ใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 7 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ฉบับที่ 8 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ฉบับที่ 9 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 และฉบับที่ 10 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

7) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้สร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจรวม 4 ฉบับ โดยมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความคิดเห็น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 99-100)

ระดับมากที่สุด	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	5
ระดับมาก	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	4
ระดับปานกลาง	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	3

ระดับน้อย	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	2
ระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนนหรือน้ำหนักคะแนนเป็น	1

2. แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีรายละเอียดของแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1-3 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สอบถามเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการของโครงการ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อีสาระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย ด้านบริบทของโครงการ จำนวน 10 ข้อ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ จำนวน 10 ข้อ ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 7-10 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอีสาระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 12 ข้อ สำหรับผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ สำหรับผู้ปกครอง จำนวน 10 ข้อ และบุคคลทั่วไป จำนวน 15 ข้อ ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอีสาระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ฉบับที่ 4-6 แบบรายงานด้านผลตอบแทนจากการประกอบธุรกิจ แบบรายงานด้านการต่อยอดธุรกิจเชิงพาณิชย์ และแบบรายงานด้านคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ผู้ประเมินดำเนินการจัดทำแบบรายงานเพื่อติดตามผลผลิตเชิงประจักษ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอีสาระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 จัดเก็บข้อมูลก่อนการดำเนินโครงการ ระยะเวลาประเมินตั้งแต่ พฤษภาคม-มิถุนายน 2562 ระยะที่ 2 ข้อมูลระหว่างดำเนินการ ระยะเวลาประเมินตั้งแต่ กรกฎาคม 2562-กุมภาพันธ์ 2563 และระยะที่ 3 ข้อมูลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ ระยะเวลาประเมินตั้งแต่มีนาคม-เมษายน 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการดำเนินโครงการ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ตามสูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 99-100)

4.51-5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.50$) แสดงว่ามีความเหมาะสม

2. ข้อมูลการประเมินผลผลิตของโครงการ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ตามสูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 82-84)

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.50$) แสดงว่ามีความพึงพอใจ

2.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1) ด้านผลตอบแทนจากการประกอบธุรกิจ เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน คือ กำไรต่อทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของต้นทุน

2) ด้านการต่อยอดธุรกิจเชิงพาณิชย์ เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน คือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

2.3 ระดับคุณภาพของการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

- 1) ตัวชี้วัดคุณภาพ ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2) ผลการประเมิน ในภาพรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 3) รางวัลระดับ 5 ดาว

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมิน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ และประยุกต์ใช้สถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มประชากร

1.2 หาค่าคะแนนเฉลี่ย คำนวณจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มประชากร

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{(x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ $S.D$ แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของการประเมินที่ต้องการวัด (IOC) เพื่อวัดความเที่ยงตรง สูตรของพิศณุ พองศรี (2553: 155)

+1 หมายถึง สอดคล้องหรือแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องหรือแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง (ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป) ใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์
	R	แทน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) สูตรของสุวิมล ติรกานันท์ (2550: 146)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ